**Лекция 5. Содержание образования и проблемы в обучении одаренных детей.**

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей Сопровождать – значит идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. Путник – это путешественник, странник, который находится на перепутье; человек, ищущий временного приюта. Сопровождающий – это человек, который лишь временно находится рядом с путником. Путь – это не только дорога, но и процесс передвижения по ней, время, срок, нужный для прохода, способ или средство достижения цели, направление . Сопровождение рассматривается и как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Сопровождение последовательно реализует принципы личностно-ориентированного образования, индивидуализации. В. А. Сластенин, И. А. Колесникова определяют психолого-педагогическое сопровождение как процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личного участия, поощрения максимальной самостоятельности ребенка в проблемной ситуации при минимальном участии сопровождающего – педагога, родителей. Особенности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей характеризуются закономерностями и условиями, целями и задачами, принципами и функциями деятельности педагога; разработкой последовательности, логики, этапов реализации; определением методов и форм взаимодействия субъектов образовательного процесса. Особенности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей обеспечивают интенсификацию проявления одаренности детей. Компоненты психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей: содержательно-целевой, функционально-деятельностный, пространственный и управленческий. Содержательно-целевой компонент. Цель – социализация и индивидуальное развитие одаренности через организацию процесса развития. Задачи: выявление одаренных детей и их проблем, использование ресурсов воспитательного пространства в организации взаимодействия, подготовка педагога к сопровождению развития одаренности. Принципы – природосообразности, гуманистический, культурно ориентированный, деятельностный, сотрудничества, непрерывности, развития. Функции психолого-педагогического сопровождения: диагностическая, проектировочная, организаторская, коммуникативная, гностическая. Методы: упражнение, поручение, воспитательные ситуации, коллективные творческие дела, проект, убеждение, этическая беседа, диспут, ситуация успеха, эмоционально-нравственное переживание, поощрение, соревнование, сюжетно-ролевые игры. Функционально-деятельностный компонент. Характеризует функции деятельности педагога-тьютора (диагностическую, проектировочную, организаторскую, коммуникативную, гностическую), методы и средства организации совместной деятельности и общения. В работе с одаренными детьми педагог определяет методы развития. Методы: беседа, диспут; упражнение, поручение, создание воспитательных ситуаций, коллективное творческое дело, проект; ситуация успеха, поощрение. Роль педагога – организация своего влияния на одаренного ребенка с целью предоставления ему свободного выбора вида деятельности, координации взаимодействия семьи, школы, образовательных, культурных учреждений. Эффективными средствами сопровождения являются социальные проекты, практики, пробы10. Портфолио как средство самоактуализации, инструмент конкретизации целей и оценки результатов деятельности. Пространственный компонент. Характеризуется совокупностью воспитательного пространства, связями и отношениями школьного сообщества с другими коллективами, с родителями и другими субъектами взаимодействия. Ориентация на социальную успешность одаренных детей, эффективное использование ресурсов воспитательного пространства для создания условий освоения ими различных социальных ролей инновационного типа. Управленческий компонент. Объединяет внешнее управление психолого-педагогическим сопровождением (через создание условий – подготовка педагогов, изучение опыта других) и внутреннее управление психолого-педагогическим сопровождением (через организационно-структурные компоненты школы, временные творческие коллективы, самоуправление). Значимый элемент – самоуправление как управление собой. Психолого-педагогическое сопровождение одаренности реализуется на диагностическом, проективном, деятельностном и рефлексивном этапах. Ребенок с проявлениями одаренности – главная фигура психолого-педагогического сопровождения. Педагог-тьютор как организатор психолого-педагогического сопровождения. Личностные качества и профессиональные компетенции педагога, работающего с одаренными детьми. Профессиональный стандарт «Педагог»11. Условия эффективности психолого-педагогического сопровождения: - личностно-ориентированное взаимодействие в социальнопроектной деятельности; - средства и методы, ориентированные на самореализацию и саморазвитие одаренного ребенка; - субъектный опыт ребенка при использовании ресурсов воспитательного пространства; - педагогический мониторинг развития с целью выявления и решения личностных и социально-психологических проблем ребенка с проявлениями одаренности; - специальная подготовка педагога к психолого-педагогическому сопровождению развития одаренных детей. Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения: положительная динамика развития проявлений одаренности; использование педагогами личностно-ориентированных методов взаимодействия; участие педагогов в расширении воспитательного пространства, использовании его ресурсов (антропологических, культурно-предметных, социальных) для становления личности и развития одаренного ребенка. Принципы психолого-педагогической поддержки (поддержка как элемент сопровождения) одаренным детям: принцип целостности, принцип свободы, принцип любви, принцип предметности, принцип природосообразности. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». Направления работы с одаренными детьми в сфере образования в аспекте психолого-педагогического сопровождения. Принципы, цели, содержание и методы образования (обучения, воспитания). Общие принципы: принцип развивающего и воспитывающего обучения, принцип индивидуализации и дифференциации обучения, принцип учета возрастных возможностей. Принципы обучения одаренных детей в условиях общеобразовательной школы: дифференциации и индивидуализации (работа по индивидуальным программам). Роль тьютора. Цели образования – обеспечение условий для раскрытия и развития способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации. Понимание одаренности как системного качества предполагает рассмотрение личностного развития одаренного ребенка как основополагающую цель образования. Конкретные цели образования одаренных детей определяются с учетом качественной специфики определенного вида одаренности, закономерностей и особенностей ее развития. Цели обучения детей с общей одаренностью: развитие создание условий для развития творческой личности: развитие индивидуальности одаренного ребенка; обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, способствующей развитию целостного миропонимания и формированию компетентности в различных областях знания. Подходы к разработке содержания учебных программ для одаренных детей: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация. Методы обучения одаренных детей – методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные. Методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал, способствуют развитию познавательной активности, интересов одаренных детей, творческого мышления, познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности, способности к сотрудничеству и др. Средства обучения – средства, обеспечивающие богатый зрительный ряд (видео, DVD и т. п.). Образовательные организации, работающие с одаренными детьми: дошкольные (детский сад, Центры развития.); общеобразовательные школы (при условии индивидуализации обучения одаренных детей); учреждения дополнительного образования (цель – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей, выявление, поддержка и развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности); школы, ориентированные на работу с одаренными детьми. Формы обучения: творческие объединения, исследовательская деятельность педагогов и учащихся, междисциплинарные исследовательские объединения-секции, малые группы по уровню интеллектуальных способностей, академических достижений и т. п. Работа с одаренными детьми вне школы. Формы обучения – менторство и библиотерапия. Ментор – советчик, руководитель, наставник. Менторство. Библиотерапия – лечение книгой, которая содержит потенциальную возможность «общения» с талантливыми, гениальными людьми. Выбор и применение той или иной формы индивидуализации образования одаренного ребенка основан на возможностях конкретной школы, учете индивидуальных особенностей ребенка, которые должны участвовать в выборе индивидуальной траектории развития.

**Направления работы педагога по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей в общеобразовательной школе:**

1. Диагностика.

2. Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей с целью расширения их представлений о природе, проявлениях одаренности, особенностях обучения и воспитания одаренных детей.

3. Создание в школе психолого-психологических условий для проявления и развития одаренности у детей.

4. Оказание помощи и поддержки одаренным детям в решении возникающих у них проблем.

5. Формирование в детском сообществе установки на адекватное отношение и признание одаренности: одаренность как уникальное явление, индивидуальная и социальная ценность.

Образование детей в системе дополнительного образования. Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей.

Личностно-деятельностный характер образовательного процесса.

Цель дополнительного образования – выявление, развитие и поддержка одаренных детей. Формы обучения, воспитания, развития одаренных детей: индивидуальная работа, работа в малых группах по программам творческого развития в определенной области; исследовательские и творческие проекты; очно-заочные школы; лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории; творческие конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции и семинары для детей. Идея амплификации, пересмотр качественных параметров содержания образования одаренных детей. Требования к программам обучения для интеллектуально одаренных детей: включение в программы широких (глобальных) тем и проблем; междисциплинарный подход; изучение проблем «открытого типа»; исследовательский тип и проблемность заданий; учет интересов одаренного ребенка; гибкость, вариативность содержания, форм и методов обучения.

**Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Дайте определение понятию «сопровождение».

2. Что такое психолого-педагогическое сопровождение?

3. Каковы особенности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей?

4. Назовите и охарактеризуйте основные компоненты психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей.

5. Назовите и охарактеризуйте этапы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школе (детском саду, учреждении дополнительного образования и пр.).

6. Каковы условия эффективности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях?

7. Назовите основные критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях?

8. Назовите и подробно охарактеризуйте направления работы с одаренными детьми в сфере образования в аспекте психолого-педагогического сопровождения.