**Лекция 3. Особенности личности одаренного ребенка**

 Особенности одаренных детей: познавательная потребность, высокий уровень интеллекта; несоответствие между их социальным, физическим и интеллектуальным развитием; обостренное чувство справедливости; стремление к совершенству; творческий характер выполнения деятельности и др. Проблемы одаренных детей: в области общения, социального поведения, дислексия (слабое развитие речи), слабое эмоциональное развитие, дисинхронизация физического развития и саморегуляции, трудность профессиональной ориентации, дезадаптация. Личностные и социально-психологические проблемы одаренных детей: снижение мотивации к учебной и/или другим видам деятельности; трудности в нахождении близких по духу людей, проблемы принятия других; проблемы взаимодействия и общения со сверстниками; неадекватная (заниженная или завышенная) самооценка, проблемы принятия себя. Причины трудностей одаренных детей: отсутствие социальной рефлексии, навыков оценки поведения в реальных условиях школьного и общего социума (В. С. Юркевич); влияние окружающей среды, социума, негативные отношения одноклассников, педагогов и родителей к одаренному ребенку (В. А. Лазарев, А. И. Савенков и др.); особая щадящая среда, гиперопека взрослых, родителей (И. П. Иванов и др.); исключительное положение одаренных детей в коллективе детей, классе, их непохожесть на других. «Снять» данные риски можно в условиях психолого-педагогического сопровождения. Работа с одаренными детьми должны в полной мере учитывать личностные особенности одаренного ребенка и ориентироваться на эффективную помощь в решении его проблем со стороны родителей и педагогов. Пренебрежение индивидуальными особенностями зачастую приводит к глубоким личностным и социально-психологическим проблемам. Специфика работы с одаренными детьми: ориентация на развитие социальной компетентности как на новый образовательный результат. Социальная компетентность есть фактор социализации, интегративное личностное качество, готовность к преодолению типичных проблем личностного и социально-психологического характера в результате эффективного взаимодействия со значимым Другим. Развитие социальной компетентности возможно при включении одаренных детей в социально-проектную деятельность, имеющую педагогические возможности развития субъектности. Критерии социальной компетентности: коммуникативные умения, способность к взаимодействию в группе, овладение рефлексией хода и результатов деятельности. Дифференциация одаренности – одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития. Особенности личности одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типом развития. Различия в одаренности связаны, в частности, с мерой проявления признаков одаренности и с оценкой уровня достижений ребенка. Выделение одаренности по данному основанию происходит на основе сравнения различных показателей, характеризующих детскую одаренность, со средней возрастной нормой достижений. Одаренность с гармоничным типом – физическая зрелость в соответствии с возрастом, высокие достижения в определенной предметной области, высокий уровень интеллектуального и личностного развития. Одаренность с дисгармоничным типом – высокий уровень отдельных способностей и достижений, ускоренный или замедленный темп развития, неравномерность развития различных психических качеств, наличие разного рода проблем психического характера. Феномен детей-вундеркиндов. Вундеркинды (от нем. Wunderkind – чудесное дитя) – это дети с превосходящим других детей своего возраста уровнем интеллектуального развития. Детивундеркинды уже в раннем возрасте проявляют свои уникальные способности в какой-то сфере деятельности (математика, физика, музыка и пр.). Тесты коэффициента интеллекта. Классификация уровней одаренности: яркий, умеренно одаренный, высоко одаренный, исключительно одаренный, необычайно одаренный.

 Вопросы и задания для самоподготовки:

1. Каковы особенности одаренных детей?

2. В чем состоят проблемы одаренных детей?

 3. Каковы причины трудностей одаренных детей?

4. В чем состоит специфика работы с одаренными детьми?

5. Охарактеризуйте одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития.

6. Подготовьте мини-проект на тему «Феномен детей-вундеркиндов: понятие, особенности, исследования».

7. Подготовьте мини-проект на тему «Тесты коэффициента интеллекта».