**Задания для самостоятельной работы студен-**

**тов (СРС ):**

1. Дайте определение одаренности согласно «Рабочей концеп-

ции одаренности».

2. Что такое «признаки одаренности»?

3. Выберете два основных аспекта, которые охватывают при-

знаки одаренности: A. Когнитивный; B. Личностный; C. Мотива-

ционный; D. Эмоционально-волевой; E. Инструментальный.

4. Одаренный ребенок – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Какие аспекты поведения одаренного ребенка описаны сле-

дующими признаками: наличие специфических стратегий дея-

тельности, сформированность качественно своеобразного инди-

видуального стиля деятельности, особый тип организации знаний

одаренного ребенка, своеобразный тип обучаемости?

— 26 —

6. Какие аспекты поведения одаренного ребенка описаны сле-

дующими признаками: повышенная избирательная чувствитель-

ность к определенным сторонам предметной действительности

либо к определенным формам собственной активности, сопрово-

ждающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия;

повышенная познавательная потребность, которая проявляется

в ненасытной любознательности, а также готовности по собствен-

ной инициативе выходить за пределы исходных требований дея-

тельности: ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям

или сферам деятельности; предпочтение парадоксальной, проти-

воречивой и неопределенной информации, неприятие стандарт-

ных, типичных заданий и готовых ответов; высокая требователь-

ность к результатам собственного труда.

7. Выберете, что описывают качественные и количественные

характеристики одаренности:

A. выражают специфику психических возможностей человека;

B. особенности проявления в тех или иных видах деятельности;

C. описание степени выраженности.

8. Выберете характеристики актуальной одаренности:

A. Это психологическая характеристика ребенка с такими на-

личными показателями психического развития, которые проявля-

ются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкрет-

ной предметной области по сравнению с возрастной и социальной

нормой.

B. Обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко

и отчетливо.

C. Это психологическая характеристика ребенка, который име-

ет лишь определенные психические возможности для высоких

достижений в том или ином виде деятельности, но не может реа-

лизовать свои возможности в данный момент времени в силу их

функциональной недостаточности.

D. Проявляется в атипичной, замаскированной форме, она

не замечается окружающими.

9. Что такое «исчезающая одаренность»?

10. Выберите (из перечисленных) типы способностей, проявля-

ющиеся при решении проблем, предложил Дж. П. Гилфорд: вос-

приимчивость к проблеме, беглость, гибкость, оригинальность,

спонтанность, адаптивность.

11. Кто является автором коэффициента интеллектуальности:

A. Л. Термен, B. В. Штерн, Россолимо?

12. Выберите факторы, влияющие на качество психодиагности-

ческого обследования одаренных детей: сложность природы ода-

ренности, возраст, длительность теста, тревожность, внешний вид

экспериментатора, влияние родителей.

— 27 —

13. Выберите неформализованные методы диагностики ода-

ренности: наблюдение, опрос, лонгитюдные исследования, био-

графический метод, тест, ретроспективный анализ.

14. Выделите основные общие принципы обучения одаренных:

принцип развивающего и воспитывающего обучения, принцип

индивидуализации и дифференциации обучения, принцип учета

возрастных возможностей, принцип насыщенности, принцип про-

блемного характера обучения одаренных.

15. Что такое «наивная» и «культурная» креативность?

16. Вставьте пропущенные слова.

Психологи считают, что для одаренных детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в дошкольный период может претендовать на роль ведущей дея-

тельности.

17. Исключите ненужное слово и объясните необходимость

такого исключения: исключительная память; эрудированность;

умение хорошо излагать свои мысли; успешность в обучении лю-

бимому предмету и одновременно плохая успеваемость по другим;

большой когнитивный ресурс.

18. Закончите предложение:

Возрастная одаренность –это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

19. Представьте структуру одаренности в концепции Д. Гилфор-

да. Раскройте достоинства и недостатки данного подхода к одарен-

ности.

20. Исключите ненужное слово и объясните необходимость

такого исключения: отсутствие внимания к условностям и автори-

тетам; неконформность; тонкое чувство юмора; чувствительность

к побочным образованиям, которые возникают при мыслительном

процессе; способность одновременно следить за несколькими ря-

дами событий.

21. Представьте структуру одаренности Дж. Рензулли, охаракте-

ризуйте структурные компоненты.\_\_