**Промежуточная аттестация**

*Перечень вопросов к зачету:*

1. Объект и основные проблемы языкознания.

2. Язык как система и структура.

3. Язык как знаковая система.

4. Язык и сознание

5. Язык и общество.

6. Языковые изменения.

7. Методы лингвистических исследований.

8. Фонетико-фонологический уровень языка.

9. Супрасегментный уровень.

10. Морфемно-морфологический уровень языка.

11. Словообразование.

12. Лексико-семантический уровень языка.

13. Фразеология.

14. Синтаксис.

15. Языкознание в древней Индии.

*Перечень вопросов к экзамену:*

1. Объект и основные проблемы языкознания.

2. Язык как система и структура.

3. Язык как знаковая система.

4. Язык и сознание

5. Язык и общество.

6. Языковые изменения.

7. Методы лингвистических исследований.

8. Фонетико-фонологический уровень языка.

9. Супрасегментный уровень.

10. Морфемно-морфологический уровень языка.

11. Словообразование.

12. Лексико-семантический уровень языка.

13. Фразеология.

14. Синтаксис.

15. Языкознание в древней Индии.

16. Языкознание в древней Греции и Риме.

17. Языкознание Средних веков.

18. Философия языка в эпоху Возрождения.

19. Основоположники сравнительно-исторического языкознания и их деятельность.

20. Принципы и методы младограмматизма.

21. Система взглядов В. фон Гумбольдта.

22. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра

23. Пражская лингвистическая школа.

24. Датский структурализм (глоссематика).

25. Американский структурализм (дескриптивная лингвистика).

26. Русское языкознание XIX века.

27. Московская школа Ф.Ф. Фортунатов.

28. Казанская школа. И.А. Бодуэн де Куртенэ.

29. Советское языкознание.

30. Современное языкознание.

**Процедура оценивания обучающихся**

Установлены следующие критерии оценки успеваемости студентов в зачетно-экзаменационную сессию при устном ответе (выполнении отдельных заданий)

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| «Отлично»  (5) | Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы. Правильные и уверенные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «отлично». |
| «Хорошо»  (4) | Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала. Правильные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Практически все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «хорошо». |
| «Удовлетворительно»  (3) | Наличие определенных знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия (навыки и умения) по применению знаний на практике. Выполнена только часть учебных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «удовлетворительно». |
| «Неудовлетворительно» (2) | Отсутствие знаний программного материала, непонимание сущности излагаемого вопроса, наличие грубых ошибок в ответе, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. Неспособность применять (умения и навыки) на практике. Учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, практически не выполнены. |