**Программа подготовка опытно-экспериментальной работы в школе**

**Прогнозирование при подготовке эксперимента.**

В данном случае термин «прогнозирование» употребляется как синоним таких понятий как «предвидение», «ожидание» и т. п., то есть речь идёт об интуитивном акте, хотя и основанном на опыте, анализе гипотезы, научных постулатов и прочего.

На основе анализа всей программы эксперимента, обязательного учёта реальных учебных возможностей конкретных учащихся, обсуждения программы с коллегами, её научной экспертизы экспериментатор прежде, чем приступать к реализации программы, обязан сделать прогноз:

а) возможных (ожидаемых) положительных результатов;

б) возможных потерь, негативных последствий;

в) компенсаций этих потерь и последствий.

Практика педагогического экспериментирования показывает, что абсолютно успешных нововведений не бывает, издержки возникают практически всегда.

Опыт показывает: если экспериментатор на этапе проектирования эксперимента затрудняется в формулировке его цели, задач, не может сформулировать гипотезу, не может изложить структуру будущей работы, не видит её этапов и т. п. – значит, у него нет ясности в самом замысле того, что он хочет сделать. В этом случае мы имеем дело с методически не подготовленным экспериментом. Отсутствие программы практически ликвидирует и возможность серьёзной [экспертизы проекта](https://pandia.ru/text/category/yekspertiza_proektov/) что, в итоге, обязательно негативно отразится на выращивании личности.

**Организация экспериментальной деятельности.**

В настоящем разделе пойдёт речь об [организации управления](https://pandia.ru/text/category/organi_upravleniya/) экспериментальной деятельностью в образовательном учреждении.

Необходимо отметить тот факт, что при плохой организации эксперимента отрицательные результаты могут иметь место даже при наличии объективно ценной идеи, лежащей в основе задуманного.

Проведём поэлементное описание организации экспериментальной деятельности в образовательном учреждении.

**1 элемент** – **Составление программы эксперимента**.

**Структура программы экспериментальной исследовательской работы**  
      – Название эксперимента.  
      – Автор-исполнитель или руководитель эксперимента (фамилия, имя, отчество, должность, звание, адрес, телефон).  
      – Название органа или лица, давшего разрешение на эксперимент и разделившего ответственность за его результаты.  
      – Краткое обоснование актуальности темы (из каких потребностей и противоречий практики вытекает необходимость организации именно данного эксперимента).  
      – Объект исследования.  
      – Предмет исследования.  
      – Цель эксперимента.  
      – Задачи.  
      – Гипотеза (развернутое предположение, где максимально подробно изложена модель, будущая методика, система мер, т.е. то нововведение, за счёт которого ожидается получить высокую эффективность учебно-воспитательного процесса).  
      – Методы и конкретные методики исследования (виды анкет, тесты, тексты контрольных работ, экспериментальные дидактические материалы).  
      – Сроки эксперимента (время начала, время предполагаемого завершения).  
      – Этапы (сроки и содержание работы).  
      – Состав участников эксперимента.  
      – Распределение функциональных обязанностей всех лиц, участвующих в опытно-экспериментальной работе или привлекаемых к ней.  
      – База (вся школа, параллель, отдельный класс, группа детей • оговорить экспериментальные и контрольные объекты).  
      – Формулировка критериев оценки ожидаемых результатов.  
      – Прогноз:  
      а) положительных результатов.  
      б) потерь, возможных негативных последствий.  
      в) продумывание компенсаций.  
      – Научный консультант эксперимента.  
      – Предложения по кандидатурам рецензентов программы эксперимента (с указанием должности и места работы).  
      – Форма представления результатов эксперимента (письменный отчёт, текст доклада, методические рекомендации, статья в журнал, диссертация и пр.).

**2 элемент** – **Обеспечение условий эксперимента**.

Рассмотрим некоторые из условий, непосредственно влияющих на эффективность экспериментально работы.

***2.1. Подготовка материальной базы эксперимента.***

Истоки данного условия, как и всех прочих, лежат в программе эксперимента. Действительно, порой для повышения эффективности экспериментальной работы, а иногда и просто для её начала, необходима особая материально-техническая подготовка: специальные помещения (цеха, классы, лаборатории) и специальное оборудование. Однако, из общей практики обеспечения экспериментов, мы знаем что, система управления всегда стремится минимизировать материально-технические затраты на обеспечение эксперимента. В определённой степени это разумно. По крайней мере, к этому над стремиться и самим организаторам экспериментальной работы, так как реальный эксперимент всегда практико-ориентированный и его результаты должны иметь максимальную степень адаптивности для других образовательных учреждений.

***2.2. Распределение управленческих функций:***

Высокую эффективность экспериментальной работе обеспечивает четкое определение функционала её участников, то есть определение того кто за что отвечает в эксперименте:

·  в чём функции директора;

·  в чём функции его заместителя по экспериментальной работе (такая должность может быть введена на 1, 0.5, 0.25 ставки), других заместителей;

·  в чём функции научного руководителя (в данном случае, освобождённого, т. е. не занимающего в образовательном учреждении никакой должности);

·  в чём функции учителей;

·  в чём функции учащихся;

·  в чём функции [классных руководителей](https://pandia.ru/text/category/klassnie_rukovoditeli/);

·  в чём функции родителей.

***2.3. Организация специальной подготовки кадров***

Практически всегда необходимо создавать периодически действующий семинар по

обучению учителей и общей методике организации эксперимента и обсуждению программ конкретных экспериментов, процесса их проведения, текущих, промежуточных и конечных результатов. В рамках такого семинара или собеседования осуществляется подготовка всех субъектов к каждому очередному этапу экспериментальной работы, осуществляется экспертиза (в том числе самопроверка) и корректировка методик, технологий, структур и т. п., которые испытываются. Очень желательно чтобы данная система обучения была не спонтанной (по внезапно возникшей проблеме, противоречию), а плановой (курсовой), уже с заранее определённой тематикой.

Курсовую систему подготовки кадров к экспериментальной работе можно построить и на базе образовательного учреждения. Для этого научный руководитель привлекает собственные ресурсы.

***2.4. Методическое обеспечение.***

В данном случае, методическое обеспечение опытно-экспериментальной работы – это подготовка всех необходимых дидактических, воспитательных и прочих материалов, текстов письменных (обучающих и контрольных) работ, анкет и обязательное письменное или устное изложение самой технологии, каждого элемента экспериментальной деятельности, её научных основ руководителем эксперимента (или научным руководителем).

***2.5. Моральное и материальное стимулирование участников эксперимента.***

Организатору опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении необходимо помнить тот факт, что любая деятельность человека нуждается в одобрении окружающими, а деятельность, связанная с применением нового или с соприкосновением к созданию нового – в особом одобрении в форме морального и материального поощрения. Поощрения за экспериментальную работу не только влияют на самого экспериментатора, ведущего исследовательскую работу, но и оказывают благотворное влияние на всех членов коллектива, стимулируют их инициативу, творчество.

***2.6. Подбор (обоснование) экспериментальных и контрольных объектов.***

Оценка результата опытно-экспериментальной работы связана с измерением – сравнением экспериментируемых объектов (классов, параллелей, отдельных учеников, объединений детей) с контрольными объектами. Очень важно, чтобы эти объекты изначально были равноценны по исходным параметрам.

***2.7. Поиск, выбор и привлечение научного руководителя или консультанта.***

Это крайне желательный элемент организации опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении, так как существенно ускоряет составление программы и предостерегает от возможных очевидных ошибок.

Главное условие эффективности работы научного руководителя – его сильная личная мотивация. У всех научных работников есть свой план основной работы, как правило он перегружен лекциями, семинарами, прежними обязательствами. Поэтому необходимо добиваться, чтобы научное руководство или консультирование эксперимента в образовательном учреждении было включено в план исследовательской работы или в основную нагрузку преподавателя, то есть входило бы в ту часть его производственной деятельности, которая оплачивается зарплатой.

Консультирование возможно и за дополнительную плату.

Основная задача научного руководителя – оказание практической помощи экспериментаторам в научном обосновании и программы, и обеспечения процесса, и обобщения (анализа) результатов эксперимента.

Продумывая организацию управления опытно-экспериментальной работой в образовательном учреждении его руководитель должен обеспечить все управленческие функции: планирование, регулирование, корректировку и контроль опытно-экспериментальной работы.