**Пути подготовки опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении**

Вспоминая слова А.Эйнштейна, что «истина — это то, что выдерживает проверку опытом», можно сделать вывод, что опытно-экспериментальная работа в школе и есть тот момент истины, который позволит дать новый импульс образовательному процессу, а именно качеству образовательного процесса.

Как правило, экспериментальная работа направлена на совершенствование теоретической базы обучения, воспитания и развития школьников, достижение положительных результатов практической деятельности на основе современных концептуальных подходов к управлению образованием, обновления его содержания, внедрения эффективных технологий, использования новых учебно-методических комплексов, повышения профессионализма и продуктивности деятельности педагогических кадров, развития межличностных отношений, взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса с учетом существующих психолого-педагогических и социально-экономических аспектов жизнедеятельности детей и подростков.

 В ходе подготовки к опытно-экспериментальной работе необходимо предложить учителям заполнить в течение месяца план проведения по следующей схеме:

 – Hазвание темы эксперимента, позволяющей, по мнению участника эксперимента, повысить качество образования в школе и автор-исполнитель

. – Hазвание органа или лица, давшего разрешение на эксперимент и разделившего ответственность за его результаты.

– Краткое обоснование актуальности темы, цель, задачи, объект и предмет исследования.

– Гипотеза (развернутое предположение, где максимально подробно изложена модель, будущая методика, система мер, т. е. то нововведение, за счет которого ожидается получить высокую эффективность учебно-воспитательного процесса).

 – Методы и конкретные методики исследования (виды анкет, тесты, тексты контрольных работ, экспериментальные дидактические материалы, формы организации учебного процесса).

 – Сроки эксперимента (время начала, время проведения эксперимента).

 – Этапы (сроки и содержание работы).

 – Состав участников эксперимента.

– Распределение функциональных обязанностей всех лиц, участвующих в опытно-экспериментальной работе или привлекаемых к ней.

 – База (вся школа, параллель, отдельный класс, группа детей — оговорить экспериментальные и контрольные объекты).

 – Формулировка критериев оценки ожидаемых результатов.

– Прогноз: а) положительных результатов; б) потерь, возможных негативных последствий; в) продумывание компенсаций.

– Hаучный консультант эксперимента.

– Предложения по кандидатурам рецензентов программы (с указанием должности и места работы).

 – Форма представления результатов эксперимента (письменный отчет, текст доклада, методические рекомендации, статья в журнал, диссертация и т. д.)

В качестве **основных задач руководства школы мы выделили следующие:**

 – научно-методическая экспертиза педагогических проектов, выдвинутых методическим объединением учителей и отдельными педагогами;

 – анализ инновационной педагогической деятельности, новизны и оригинальности педагогических технологий, уровня креативности учителей;

 – консультативная помощь авторам проектов в организации опытно-экспериментальной работы;

- оценка хода и результативности эксперимента;

– обобщение опыта инновационной педагогической деятельности в школе и выработка рекомендаций по его распространению.

 Прогнозируя конечные результаты, можно сделать вывод, что в **ходе опытно-экспериментальной работы у обучающихся должен:**

– отмечаться устойчивый интерес учащихся к учёбе вообще и к обучению по экспериментальным программам; – повышаться качество знаний учащихся в классах, где работают педагоги-экспериментаторы, причём практически по всем предметам;

– расти творческая активность детей, утверждаться их собственная позиция; – педагоги-экспериментаторы, как правило, после эксперимента становятся исследователями, новаторами, лидерами в своих коллективах;

– участие в экспериментальной работе способствует постоянному повышению профессиональных знаний и методического мастерства учителей.

**Этапы проведения опытно-экспериментальной работы**:

1 этап — пилотная подготовка — предусматривает апробацию новых учебных курсов; разработку методик обучения по разноуровневым программам; развитие школьной психологической службы; апробация клубных форм работы.

 2 этап — становление — углубление дифференциации и интеграции в обучении; становление структуры связей между основным и дополнительным образованием;

 3 этап — завершение эксперимента — имеет целью анализ функционирования учебно-воспитательной системы школы; разработку и апробацию инструментария для проведения мониторинга эффективности школьной системы; подведение итогов опытно-экспериментальной работы. На наш взгляд, наличие всех звеньев организации опытно-экспериментальной работы, чёткий контроль за исполнением целей и задач, направлений, методики и технологий позволит повысить качество образования в школе.