**Цель современного образования и основные направления экспериментальной работы в условиях модернизации образования**

Выработка общенационального образовательного интереса и реализующей его современной образовательной политики России - сегодня первоочередная цель в сфере образования. На ее основе и должна решаться главная стратегическая задача в этой сфере - модернизация образования. Центральная задача модернизации образования – обеспечение его современного качества, выстраивание эффективной образовательной системы с действенной экономикой и управлением. Построить и отработать модель новой образовательной системы, нового содержания, новых педагогических и информационных технологий можно в экспериментальных школах различного уровня. Экспериментальные школы – учебно-воспитательные учреждения, предназначенные для проверки, выработки и обоснования, новых для своего времени педагогических идей, а также практического опыта учителей. Они работают над созданием нового опыта по таким, например, проблемам, как «Разработка новых эффективных технологий, методик обучения, воспитания и развития детей», «Организация учебно-воспитательного процесса в школах нового типа: гимназиях, лицеях, колледжах, школах-комплексах» и т.д. Такую строго направленную и контролируемую педагогическую деятельность по созданию и апробированию новых технологий обучений, воспитания, развития детей, управления школой предполагает эксперимент.

В рамках модернизации структуры и содержания общего образования, по уровню охвата и задачам эксперименты в нашей стране проводятся как широкомасштабные и локальные. Широкомасштабный эксперимент – это эксперимент, проводимый в генеральной совокупности экспериментальных школ, в процессе которого отрабатываются и проверяются основные цели и задачи модернизации содержания и структуры общего образования, выявляются педагогическая эффективность и социальные последствия данного эксперимента на этапе его реализации и распространения результатов, а также накопление образцов передового педагогического опыта, соответствующего стратегии реформы. Локальный эксперимент охватывает меньше по объему выборки.

К числу приоритетов, относящихся к эксперименту и отраженных в «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 г.», входят следующие позиции:

1. Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся.

2. Усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин с целью дать всем выпускникам средней школы знания и базовые умения, обеспечивающие социализацию и активную гражданскую позицию личности, ее современные ценностные ориентации.

1. Введение профильного общения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации, самоопределения обучающихся с учетом их включения в последующую трудовую деятельность, усиления подготовки к получению профессионального образования.
2. Обеспечение развития вариативности и индивидуализации обучения с учетом способностей и интересов учащихся.
3. Создание государственно-общественной системы оценки качества образования.

Цель модернизации образования - создание механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Безусловно, постановка задач на повышение качества образования в учреждении меняет стиль управления учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, которое носит многоуровневый характер: от федерального до муниципального. Кроме этого с целью обеспечения эффективности деятельности, учитывать изменения, инновационные процессы, происходящие в образовании.

Модернизация системы образования, как определено в Конвенции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., является основой экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

Основной целью образовательной политики в сфере образования является обеспечение гарантий доступного и качественного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

**Основные направления экспериментальной деятельности в условиях модернизации образования**

Современное  образование характеризуется интенсивным развитием инновационных процессов. В условиях модернизации системы Российского образования ориентирами становятся доступность, качество, эффективность, и вместе с этим происходит смена требований к ОУ:

- удовлетворение потребностей родителей в новых формах обслуживания детей ;

- предоставление широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- организация своевременной коррекционной помощи детям;

- обеспечение равных стартовых возможностей детям

Известно, что одной из основных задач образования в рамках модернизации, является формирование научно-исследовательской компетенции педагогов, умение создавать свою систему деятельности, т. е. наступает время эксперимента!

В последнее время **экспериментальная деятельность** проводится очень активно, т. к. работать в  режиме престижно для любого ОУ. Но всегда ли нововведения так необходимы? Иногда, проводимая деятельность превращается в обузу для рядового педагога, не понимающего до конца её цели, предполагающего, что это очередное мероприятие для галочки, которое только мешает спокойно работать. Поэтому, чтобы приступить к **эксперименту**, руководитель проекта должен учесть способности, потребности, опыт и интеллектуальные ресурсы каждого участника **экспериментальной деятельности**, изучить внутренние резервы каждого педагога. Ведь ни для кого не секрет, что все люди индивидуальны: один с большим желанием включается в исследовательскую работу, другой строит преграды на пути воплощения задуманного **эксперимента**, а третьему, все просто безразлично. В зависимости от того, как тот или иной педагог относится к **экспериментальной деятельности**, его можно отнести к:

- педагог-новатор – отличается авантюрным духом, поглощен нововведениями, извлекает новое из любого общения;

- педагог-реализатор – следует за новатором, являясь его помощником, советчиком, информатором;

- предварительное большинство – осваивают инновации после реализаторов, им требуется более значительное время для внедрения инноваций;

- позднее большинство – скептичны, осваивают инновации в результате оценки собственных потребностей в них, или под давлением социальной среды, когда большинство ясно высказывается в пользу данной инновации;

- колеблющиеся – ориентируются на традиционные ценности, осваивают инновации последними, сомневаются в способностях инициаторов эксперимента, являются тормозом в экспериментальной работе.

В целом, экспериментальная  работа позволяет вывести педагогический коллектив на более высокую стадию развития. Повысить авторитет ОУ среди родителей и коллег, раскрыть творческий потенциал педагогов.

Таким образом, экспериментальная работа является фактором развития образования. Она способствует повышению качества образования, созданию системы образования, направленной на социализацию воспитанников, адаптированных к требованиям современного общества.

Осуществление опытно-экспериментальной исследовательской работы представляется очень важным средством целенаправлен­ного поиска эффективных путей обучения и воспитания. Выпол­нение этой работы призвано способствовать решению основных практических задач образования на современном уровне. Кратко охарактеризуем главные составляющие такой работы.

1**. Диагностика** ситуации обновления и развития в школе, се­мье, микросоциуме на данный момент, **педагогический анализ** до­стижений и недостатков, степени реализации возможностей, эф­фективности используемых подходов и средств. Такая работа все­гда осуществлялась специалистами сферы образования. Мера же полноты, глубины, основательности выполнения определяется характером тех задач, которые стоят перед разработчиками, уров­нем их квалификации, наличным инструментарием. В исследова­тельской работе этот уровень в принципе должен быть выше, чем в массовой практике (учитывая, что передовая практика сама под­нимается на уровень исследовательского поиска).

2.Прогнозирование, психолого-педагогическое проектирование и опережающее экспериментирование. Такая работа бывает необходима при составлении перспективных и текущих планов, при определении направлений и ориентиров практической деятельности. Она нужна для того, чтобы придать прогностическо-проектировочной деятельности научную состоятельность и обоснованность. Особо нужно сказать об опережающем педагогическом экспериментировании. Его суть заключается в том, что оно позволяет получить определенную прогностическую информацию, увидеть черты возможного будущего. Такое экспериментирование позволяет создать свою модель развития в конкретных условиях выполнения деятельности и воплотить ее в жизнь, создавая образец для более широкой практики.

3.Формирование личности творческого педагога с явно выраженным индивидуальным стилем деятельности. Известно, что характер и содержание совместно выполняемой деятельности, складывающиеся в группе, характер межличностных и другого рода отношений в конечном счете формирует личность. Личность творческого педагога развивается в совместной творческой деятельности. Об этом говорит опыт школ, давших целые созвездия талантливых педагогов. Это, например, школа В. А. Сухо млинского (Павлышская средняя школа), школа С. Е. Хозе (средняя школа № 345 Москвы), школа В. А. Караковского (средняя школа № 825 Москвы), Е. А. Ямбурга (средняя школа № 109 Москвы) и др.

4.Развитие инициативы и творчества воспитанников. Понятно, что содержание и направленность творческой деятельности педагога и воспитанника чаще всего не совпадают. Педагог занимается педагогическим творчеством, воспитанник — предметным (художественным, техническим и т.д.). Однако общий дух творчества, уважение к поиску, поощрение инициативы и нестандартной мысли — все это развивается лучше всего в ищущем педагогическом коллективе. Ну а там, где предмет поиска педагога и его воспитанника совпадает, что бывает нередко (совместная художественная самодеятельность, диспуты, составление проектов, в том числе и педагогических, и т.д.), условия для сотворчества, взаимного обогащения становятся еще более благоприятными.

5.Преодоление мифов, стереотипов, инертности и иждивенчества. Поиск способствует наиболее эффективному очищению от рутины, возбуждает энергию, укрепляет веру в свои силы. Успешнее идет процесс пересмотра многих мифических представлений и суждений типа: идеальный школьник — это удобный, послушный ученик; слово педагога — закон; хорошая учеба — показатель благополучия в развитии личности; чем больше воспитательных мероприятий, тем интенсивнее воспитание.

Освоение опытно-поисковой работы стимулирует психолого-педагогическое творчество, включающее педагогов и психологов в общий инновационный поток.

Собственная потребность в обновлении образования и всей социальной сферы требует особого внимания к ***инновационным процессам****,*к тому, что мешает и что способствует возникнове­нию и распространению психолого-педагогических нововведений, к тому, какую роль играют и должны играть в этом процессе педа­гогическая и психологическая науки. Особое значение для пони­мания и стимулирования обновления образования имеют катего­рии: новое, новаторство, новация, нововведение, инновация, инновационный процесс, а также противоположные категории и понятия: отжившее, рутинное, консерватизм, прожектерство и др. Задача, разумеется, заключается не в том, чтобы приклеивать ярлыки и клеймить консерваторов, а в том, чтобы разобраться в диалектике взаимодействия нового и старого, в механизмах и ус­ловиях замены устаревшего новым, в способах и возможностях позитивного влияния на эти процессы. Конечно, следует научить­ся отличать подлинное новаторство от его имитации, от прожек­терства (необоснованных проектов, якобы решающих сложные педагогические проблемы).

Можно полагать, что ***новое*** в психологии и педагогике — это не только идеи, подходы, методы, технологии работы с челове­ком или коллективом (их изучение, совершенствование, преоб­разование), которые в представленном виде, в подобных сочета­ниях еще не выдвигались, но и тот комплекс элементов или отдельные элементы обучения и воспитания, которые несут в себе прогрессивное начало, позволяющее в изменяющихся ус­ловиях и ситуациях достаточно эффективно (по крайней мере эффективнее, чем раньше) решать задачи воспитания и образо­вания.

Новое, таким образом, содержит в себе ***прогрессивное.*** Тем не менее понятие «новое» не всегда полностью коррелирует с поня­тиями «передовое», «прогрессивное» и даже более широким по­нятием — «современное». Передовое, современное всегда сохра­няет многое из традиционного. В педагогической практике это осо­бенно наглядно: вера в человека, ориентация на его лучшие сто­роны, умение общаться и сотрудничать, сообщающие и репро­дуктивные методики обучения, диалог, обращение к воспитатель­ным возможностям коллектива — эти и многие другие далеко не новые положения сохраняются, получают «второе дыхание» в са­мых новейших педагогических системах и технологиях.

Указанная позиция определяет содержание понятий ***педагоги­ческое новшество и педагогическое нововведение.***Строго говоря, нов-шество — это система или элемент педагогической системы, по­зволяющие эффективнее решать; доставленные задачи (а иногда и точнее ставить сами задачи), отвечающие прогрессивным тенден­циям развития общества. Педагогическое нововведение — введе­ние новшеств в практику работы (новаторская практика). Педаго­гическая инновация чаще всего понимается как проникновение нововведений в более широкую практику (приставка «ин» означа­ет проникновение внутрь определенной среды). Инновационные процессы в образовании — это процессы возникновения, разви­тия, проникновения в широкую практику педагогических ново­введений. Субъектом, носителем этого процесса выступают преж­де всего педагог-новатор (или психолог, или управленец) и нова­торские коллективы.

В широком смысле слова можно именовать новаторами всех творчески работающих, стремящихся к обновлению арсенала сво­их средств преподавателей и воспитателей. В более строгой трак­товке ***новатор***— это автор новой педагогической системы, т. е. совокупности взаимосвязанных идей и соответствующих техно­логий. Мы вправе в этом смысле говорить о С. Т. Шацком, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинском, И. П. Иванове, Ш. А. Амо-нашвили, Д. Б. Эльконине, В.В.Давыдове, Л. В. Занкове именно как о педагогах-новаторах. Инновационной деятельностью занима­ется и гораздо более широкий круг творческих педагогов, которых условно можно назвать ***изобретателями, модернизаторами****.*Они не создали собственных педагогических систем, но ввели новые или серьезно усовершенствовали элементы существующих систем, по-новому их скомбинировали, добиваясь на этой основе положитель­ных результатов. Наконец, есть еще более широкий отряд ***мастеров*** педагогического труда, быстро воспринимающих и умело исполь­зующих и традиционные, и новые подходы и методы. Деятельность всех указанных категорий педагогов и психологов, тесно связанная с развитием психолого-педагогической науки, несущей в практику новые идеи, новое содержание и обновляемую технологию, и со­ставляет инновационный педагогический поток.

Проследим так называемый ***жизненный цикл*** педагогических нововведений. Цикл этот включает следующие этапы: старт, воз­никновение, быстрый рост (в борьбе с оппонентами и скептика­ми), зрелость, насыщение, связанное с более или менее широ­ким продвижением в практику, кризис и финиш, связанные, как правило, со снятием нововведения, как такового, в новой, более эффективной, нередко более общей системе. В процессе прохож­дения жизненного цикла вскрываются противоречия самого но­вовведения и его взаимодействия со средой, разрешение которых либо гармонизирует отношения, либо приводит к отрицанию са­мого нововведения, его распаду.

Характерно, что жизненные циклы новых концепций, рож­денных теоретически, и концепций, родившихся из практики, в чем-то своеобразны.

В первом варианте инновационные процессы проходят в разных вариантах прокомментированные ниже этапы.

1.Возникновение новой концепции с прицелом на использование в определенных рамках и в определенных ситуациях. Например, концепция оптимизации (Ю. К. Бабанский, М. М. Поташник) возникла как дидактическая, а концепция коллективной творческой деятельности (И. П. Иванов, В. А. Караковский и др.) — как применяемая только в сфере общественно полезных дел и нравственного воспитания. Теория развивающего обучения разрабатывалась применительно к начальной школе.

2.Расширение концепции и поля ее применения и в ряде случаев притязания на всеобщность и исключительность. Примером этого могут служить содержательные и полезные концепции поэтапного формирования умственных действий, теории деятельности в психологии, проблемного и программированного обучения в педагогике. Притязания на универсальность только вредят разумному использованию указанных концепций.

3.Постепенное «принятие» концепции практикой, а затем «увлечение» ею и ожидание «чуда», незамедлительного и всеобъемлющего эффекта.

4.Вошедшая в практику концепция начинает работать, однако «чуда», естественно, не происходит, начинается «охлаждение» и разочарование. Так, к сожалению, произошло и с теорией оптимизации, в адрес которой после нескольких лет ее освоения возникли совершенно необоснованные упреки в том, что она не решила всех проблем образования и не предотвратила его кризиса, и с некоторыми другими теориями и концепциями.

5.Теория совершенствуется, приспосабливается к меняющимся обстоятельствам, возникает потребность в ее преобразовании, в интеграции с другими теориями. Утвердилось, в частности, понимание теории и методики оптимизации не как глобальной педагогической теории, а как рационального управленческого подхода, дающего ключи к поиску оптимальных решений в конкретных условиях воспитания и обучения. Рамки же понимания развивающего обучения и его возможностей, напротив, значительно расширились и включили множество систем обучения, вплоть до модернизированного традиционного.

Второй вариант — подходы и концепции, рожденные в практике, проходят в своем развитии несколько иной цикл.

1. Зарождение новых подходов, трудные поиски, позволяющие оформить новые идеи, найти способы их реализации в методи­ческих средствах. Так рождались педагогические системы В. Ф. Ша­талова, И. П. Волкова, С. Н. Лысенковой и других педагогов-но­ваторов, опыт создания социально-педагогических комплексов Екатеринбурга и Альметьевска (Татарстан), поиски модели мас­совой школы для всех (адаптивной школы).

2.Борьба, в недавнем прошлом чаще всего долгая и трудная, за утверждение и признание новшества.

3.Более или менее выраженные притязания на универсальность, что характерно, правда, не для каждой новаторской системы, а только для некоторых. В решающей степени это зависит от общей культуры создателя системы, а также от позиции массовой практики, нередко уповающей на новшество как на панацею.

4.Осознание научных идей, лежащих в основах опыта, его места в системе научных изысканий, вклада в теорию. В этой связи интересна позиция известной плеяды педагогов-новаторов, в первых своих декларациях и выступлениях начисто открестившихся от педагогической науки, а затем признавших свое кровное родство с нею.

5. Интеграция с другими подходами и поисками, осознание найденных идей и подходов в системе теории и практики (что опять-таки происходит не всегда).