**Факультет** **иностранных** **языков**

**Организация внеклассной работы по русскому языку**

**Лекционные занятия**

**Лекция № 1. Задачи и формы внеурочной работы**

**План**

**1.**Внеурочная работа в школе, её особенности.

2.Основные задачи внеурочной работы.

3.Принципы и методы внеурочной деятельности

1.Внеурочная, или внеклассная работа, объединяет все виды деятельности обучающихся, в том или ином виде обогащающие их развитие в рамках языковой личности. Это игры, утренники, викторины, походы и экскурсии, выпуск газет и журналов, радиопередачи, съёмка телефильмов, конкурсы на лучшее сочинение или стихотворение, самостоятельное (внеклассное) чтение книг, журналов, газет. Внеурочная работа проводится в школе после уроков, дома, в детских клубах и пр. Эта работа ориентируется не на обязательные стандарты-минимумы, не на программы учебных предметов, а на интересы самих детей.

Наиболее регламентирована работа кружков: русского языка, литературных, иностранных языков, театральных, краеведческих и т.п. Обычно они работают по чёткому плану, с постоянным руководителем.

Руководство различными организационными формами внеурочной работы возлагается как на учителей начальных классов, так и на предметников, на приглашённых специалистов – журналистов, артистов, археологов, инструкторов по туризму и пр.

**2.Основные** **задачи** **внеурочной** **работы**:

а) развитие у детей интереса к предмету «Русский язык», к живому языку, к речи, к литературе на русском языке;

б)развитие индивидуальных склонностей и одаренности детей, которые проявляют раннюю склонность к языковым предметам;

в) развитие самостоятельной познавательной деятельности обучающихся в условиях свободной инициативы, приучение детей пользоваться дополнительной литературой, разными материалами, развитие потребности самообразования;

г) углубление знаний о языке, получаемых на уроках, повышение качества этих знаний и умений;

Роль внеурочных занятий повышает социальную функцию обучения, они включают детей в широкие потоки жизни, приобщают к массовым видам деятельности, расширяют круг общения.

В последние годы наблюдается повышение роли семьи в общем развитии детей: велика в этом смысле функция домашних учителей, домашнего чтения, семейных библиотек; можно было бы сказать и телевидения, если бы его чрезвычайно возвысившееся участие в жизни школьников не превысило ныне все допустимые нормы.

Внеурочную работу следует отграничивать от учебной помощи отстающим; впрочем, для тех, кто помогает отстающим, это все внеклассная деятельность, причем очень благородная. Выполнение домашних заданий также не включают в систему внеурочной работы.

**3.Принципы** **внеурочной** деятельности:

- избирательность в выборе тем и форм занятий;

- учёт пожеланий и увлечений самих детей;

- занимательность – более высокая, чем на уроках;

Сотрудничество учителя и детей – тоже в большой степени, чем на уроках.

**Методы** **работы** учителя, руководителя и обучающихся:

- исследования;

- индивидуальная работа по интересам;

- творческая деятельность

- решение познавательных, субъективно-творческих задач;

- моделирование, программирование, алгоритмизация и т.п.