**Русский врач-терапевт и общественный деятель**

 **Сергей Петрович Боткин**

**Предтекстовые задания**

***1)Посмотрите в словаре значение следующих слов и выражений:*** несправедливость, неудачник, независимый, заразный, наследовать, воровство.

***2) Ответьте на вопросы.***

1. Как называется текст?
2. О ком этот текст?
3. Знаете ли вы что-нибудь о С.П. Боткине?

***3) Прочитайте текст и выполните послетекстовые задания.***

Имя Сергея Петровича Боткина прославлено *в* истории русской и мировой медицины. Кажется, что путь его был устлан лаврами. Однако Боткину с детства приходилось бороться с несправедливостью, трудностями, потерями...

Своего одиннадцатого сына богатейший чаеторговец Петр Кононович Боткин считал неудачником. Его старшие дети подавали большие надежды на продолжение отцовского дела, играли заметную роль в общественной и культурной жизни столицы, а этот мальчик до 9 лет не мог научиться читать. Суровый отец предрекал ему незавидное будущее солдата. Однако затем выяснилось, что Сережа просто не различает букв из-за сильного астигматизма - заболевания, при котором человек нечетко видит линии. Скорректировав мальчику зрение, его отдали *в* один из лучших московских пансионатов.

Там его учителями стали знаменитый собиратель сказок А. Н. Афанасьев и математик Ю. К. Давидов, впоследствии руководивший кафедрой Московского университета. Под его влиянием Сергей стал делать успехи в математике и собирался поступать на математический факультет университета. Однако вышел указ Николая I, запрещавший «лицам недворянского звания», к которым относились и купцы Боткины, учиться на каких-либо факультетах университета, кроме медицинского. Так Россия обрела одного из самых выдающихся своих терапевтов.

Сергей Боткин окончил университет с отличием, но настоящая школа жизни началась для него на Крымской войне, где он работал бок о бок с Н. И. Пироговым и заслужил высокую оценку великого хирурга. Работа в военно-полевых условиях оставила у него тяжелое впечатление. В тот год выдалась холодная погода, от сильнейших ветров в госпитале были выбиты стекла, поэтому раненые мерзли в палатах, лежа под тонкими одеялами. У врачей коченели пальцы во время операций и перевязок, глаза были воспалены от ветров и бессонных ночей. Боткин спал по 3-4 часа в сутки, не раздеваясь. Он научился делать ампутации. Бывали случаи, когда от страха у него сжималось сердце, горячий пот выступал на лбу: он не мог найти мелкие кровоточащие сосуды, которые надо было молниеносно перевязать. Состояние молодого врача замечали коллеги, ему тут же помогали. Он овладевал собой, но, выйдя из операционной, в отчаянии валился на койку. Боткин понимал, что не может быть хирургом.

Боткину приходилось не только лечить больных, но и бороться с ворами. Каждое утро после бессонной ночи молодой врач шел смотреть, как дежурные принимают со склада мясо, овощи, хлеб. Теми же пальцами, которые недавно дрожали, зажимая кровоточащие сосуды, он теперь закрывал на замок котлы, в которых варился суп для больных. Еще больше врача возмущало воровство чиновников: когда доктор заявлял количество требуемых лекарств, бинтов и прочего, в его руки попадала только третья часть запрошенного. Позже Боткин писал: «Начало лихоимства лежит не в отдельных личностях, а в целой системе и нашем нравственном развитии».

Вернувшись из Крыма, он стажировался в Европе, все свое время посвящая научным исследованиям. Интересы Боткина в это время сконцентрировались на физиологических и микроскопических исследованиях, он опубликовал две важные работы о крови и закончил докторскую диссертацию о всасывании жиров в кишечнике. После защиты диссертации *в* Петербурге Сергея Петровича пригласили в терапевтическую клинику Медико-хирургической академии, где он устроил клиническую лабораторию по последнему слову медицинской науки, одну из первых в Европе. Множество врачей стремилось поработать в ней и побывать на занятиях и клинических разборах Боткина. В 1861 году он стал руководителем клиники.

Сергей Петрович в то время работал с 8 утра до часу ночи, делая перерывы лишь на один час обеда, один час отдыха и полчаса на упражнения на виолончели, которые он очень любил. Весь вечер и часть ночи он посвящал подготовке к занятиям со студентами на следующий день. Вскоре вокруг Боткина образовалась школа лучших клиницистов того времени.

Слава доктора Боткина гремела по всей России. Некрасов посвятил ему одну из глав своей поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Боткин лечил Салтыкова-Щедрина, на протяжении двенадцати лет спасая от смерти. Сергей Петрович четко следовал христианским принципам: по его инициативе *в* столице, а затем и в других городах были открыты медицинские комплексы для беднейшего населения. Они состояли из амбулатории и больницы, и лечение в них было бесплатным. Для Боткина не было пациентов важных и неважных. Одинаково ответственно он лечил и членов императорской фамилии

(в 1873 году Сергей Петрович стал лейб-медиком), и безвестных больных в городских «заразных бараках». В этих бараках его попечением были установлены дезинфекционные камеры, а для перевозки инфекционных больных создана первая «санитарная карета».

Всю жизнь Боткин с большим упорством занимался научными исследованиями. Его труды о патологии желчной колики, о болезнях сердца, о брюшном, сыпном и возвратном тифе, о подвижной почке, об изменениях селезенки при различных заболеваниях, о желудочно-кишечных катарах заложили основы нового терапевтического лечения. В 1888 году он обосновал свою точку зрения на болезнь, названную впоследствии его именем, доказал инфекционную природу желтухи, акцентировал внимание на поражениях печени.

В последний год жизни изучал проблему старости, хотя самому ему не удалось до нее дожить - он скончался в 57 лет. Работа без отдыха подорвала его силы. У Сергея Петровича начала развиваться болезнь сердца, усилившаяся после смерти любимого сына. Именно тогда Боткин поставил единственный неверный диагноз - самому себе: он упорно считал, что страдает от печеночной колики. Ученики настояли, чтобы он выслушал свое сердце при помощи стетоскопа. Он сделал это, но вернул инструмент со словами: «Да, шумок довольно резкий!» И не пожелал изменить мнения. В 1889 году, как писали газеты, «смерть унесла самого непримиримого своего врага».

В двух браках у Сергея Петровича родилось 12 детей. Два сына - Сергей и Евгений наследовали профессию отца. Сергей Сергеевич был терапевтом. Евгений Сергеевич стал лейб-медиком последнего императора России и вместе с ним отправился в ссылку в Сибирь. Сибиряки посылали за доктором сани, конные упряжки, а то и полный выезд: шутка ли, личный врач самого императора и его семьи! Бывало, правда, что у больных не находилось транспорта, тогда доктор в генеральской шинели со споротыми знаками отличия перебирался через улицу, увязая по пояс в снегу, и все-таки оказывался у постели страждущего.

Когда новая власть держала под стражей отрекшегося от престола государя с семьей, последний русский лейб-медик Евгений Сергеевич Боткин сознательно оставался с царской семьей до последних дней их жизни и вместе с ними принял мученическую кончину в подвале Ипатьевского дома.

***1) Ответьте на вопросы:***

1. Почему отец считал С. Боткина неудачником?
2. Где учился Сергей Боткин?
3. Почему С. Боткин не мог учиться на математическом факультете университета?
4. Где в дальнейшем учился С. Боткин?
5. Какую школу жизни прошел С. Боткин?
6. Какие интересы были у него после Крымской войны?
7. Где работал С. Боткин?
8. Какой распорядок дня был у него?
9. Каким человеком был С. Боткин?
10. Какими научными исследованиями занимался Боткин?
11. Когда и от какой болезни умер С.П. Боткин? 12. Что вы узнали из текста о сыновьях С.П. Боткина?

**Лексико-грамматические задания**

***1) Назовите глаголы, от которых образованы причастия. Трансформируйте словосочетания***.

1. Болезнь, названная его именем.
2. Болезнь, усилившаяся после смерти сына.
3. Математик, руководивший кафедрой.
4. Указ, запрещавший учиться.
5. ***Назовите глаголы, от которых образованы деепричастия. Трансформируйте словосочетания.***

Лежа под одеялом; выйдя из операционной; спать, не раздеваясь; вернувшись из Крыма; спасая от смерти; делая перерывы.

1. ***Назовите существительные, от которых образованы прилагательные. Составьте с существительными фразы.***

Операционная, научный, микроскопический, печеночный, хирургический, инфекционный, культурный.

1. ***Назовите прилагательные, от которых образованы наречия. Составьте словосочетания с прилагательными.***

Просто, тяжело, горячо, бесплатно, ответственно.

1. ***Найдите в тексте предложения с конструкциями, выражающими временные отношения. Задайте к ним вопросы.***