**5 .Современные инновационные технологии обучения русскому языку**

Модернизация российского образования ориентирует школьное образование на органическое единство нового содержания образования, новых форм организации образовательного процесса, образовательных технологий и форм оценки качества образования. Внедрение в практику преподавания русского языка нового стандарта ФГОС обусловило перемены, некоторые из которых заключаются в следующем:

* 1. уточнение и совершенствование содержания языкового образования;
	2. обучение с учетом условий поликультурного языкового пространства;
	3. личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы в школьном лингвистическом образовании;
	4. усиление метапредметной образовательной функции русского языка;
	5. реализация компетентностного подхода в обучении (формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;
	6. усиление практикоориентированного характера изучения языковых явлений языка (традиция и ситуация употребления в речи);
	7. усиление внутрисистемных связей явлений языка (связь лексикологии и морфологии; морфемики и орфографии; морфологии и орфографии;

синтаксиса и морфологии и др.);

* 1. особое внимание на развитие творческих способностей учащихся, формирование эстетического вкуса средствами языка во взаимосвязи с другими видами искусства (например, с живописью, графикой, музыкой, архитектурой и т.д.);
	2. формирование навыков самостоятельной деятельности учащихся в учебной и внеучебной деятельности (саморазвитие, самообразование, самоконтроль, самореализация);

11) эффективное применение ИКТ в процессе обучения; 12) новые подходы к оценке качества образования.

 В практике обучения русскому языку на сегодняшний день активно применяются различные инновационные технологии:

* технология проблемного обучения;
* организация проектной и исследовательской деятельности (метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.Метод проектов формирует у учащихся коммуникативные навыки, культуру общения, умение кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению партнёров по общению, развивать умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать её с помощью современных компьютерных технологий;
* внедрение основ кооперативного обучения, формирующее навыки работы в команде;
* дистанционные технологии обучения;
* информационно-коммуникационные технологии;
* технология развивающего обучения;
* технология деятельностного обучения;
* технология взаимосвязанного обучения родному, русскому и иностранному языкам (в рамках обучения русскому как неродному) в целях формирования толерантной языковой личности, владеющей несколькими языками и включенной в пространство разных культур;
* межпредметная интеграция;
* технология модульного обучения;
* игровые технологии;
* разноуровневое обучение;
* к современным технологиям относится и технология сотрудничества, основная идея которой заключается в создании условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Учащиеся объединяются в группы по 3-4 человека, им даётся одно задание, при этом оговаривается роль каждого. Каждый ученик отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Поэтому слабые учащиеся стараются выяснить у сильных то, что им непонятно, а сильные учащиеся стремятся, чтобы слабые досконально разобрались в задании. И от этого выигрывает весь класс, потому что совместно ликвидируются пробелы. Технология ведет к партнерству, сотрудничеству, что вызывает в ученике радость от совместного труда, ученик учится умению слушать и слышать друг друга, у него повышается самооценка.

Как известно, выбор инновационных технологий, методов и форм обучения зависит от традиций и статуса образовательной организации, уровня подготовленности и мастерства педагога, уровня подготовки учащихся.