1. **Образование и поликультурная ситуация**

Система образования – важнейший институт общественного воспроизводства и государственной безопасности, ведущий фактор сохранения и развития национальных культур и языков, действенный инструмент культурной и политической интеграции российского общества.

В условиях нарастающей изменчивости современного мира, с одной стороны,  на современном этапе российской модернизации – с другой, особенно важно обеспечить гражданский мир и социальную стабильность, создать благоприятный режим социализации новых поколений.

Изменения – инновации – в системе российского образования опираются на анализ мировых и отечественных тенденций развития образования. С характером этих изменений, отражающих новейшие условия функционирования образования в России, основные принципы образовательной политики государства, связан целый **ряд фундаментальных последствий**. Среди них: смена образовательных технологий, появление новых компетенций педагога – преподавателя и учителя, новые методы и методики обучения, инновации в содержании и форме уроков.

Одним из актуальных вопросов повестки дня – смена содержания, метода, педагогических технологий в современном образовании, технологическая платформа которой (лекционно-семинарская модель) не менялась уже более 250 лет со времен появления гумбольдтовской модели университета. На смену парадигме передачи знаний в современной школе должна приходить парадигма деятельности.

На первый план выходят задачи выявления и передачи современных способов организации и управления мыслительной (учебной, научной) работой человека. Должны изменяться и методы: проективный подход, case-studу, к примеру, в управленческом образовании убедительно демонстрируют эффективность активных методов в сравнении с пассивностью лекционно-семинарской модели.

**Компетенции преподавателя/учителя**

* межкультурная
* этнопедагогическая
* социальная
* социокультурная
* информационно-коммуникативная

Именно тенденциями развития современного образовательного пространства задаются новые методические и содержательные аспекты деятельности учителя полиэтнической школы.

Инновационные подходы к преподаванию в полиэтнической школе связаны прежде всего с изменением роли учителя. В современных условиях очень важно, чтобы учитель не давал ученикам готовых знаний, а указывал путь к приобретению знаний, учил добывать знания. Особенно важно это тогда, когда учитель обучает русскому языку как неродному.

Новое содержание и способы деятельности педагога в условиях полиэтнической среды связаны, с другой стороны, с разработкой:

а) инновационных программ воспитания (правовая культура, гражданское и патриотическое воспитание, национальная культура и т.д.);

б) инновационных технологий воспитания (информационные (сайты, банк идей, медиатека и т.д.), нестандартные технологии (дни науки и культуры, интеллектуальные мероприятия: олимпиады, круглые столы, детско-родительские объединения и т.д.).

Особенность современного этапа развития методики – интеграция в учебном процессе различных методов обучения. Большое влияние на методику обучения оказала идея коммуникативности. Отчасти это выразилось в том, что почти все методы, даже грамматико-переводной, стали в некоторой степени коммуникативными.  На современную интерпретацию методов обучения повлияло и использование новейших информационных и телекоммуникационных технологий, в результате чего  некоторые старые по времени возникновения методы «выглядят» по-новому.

В частности, в современных условиях обучение русскому языку следует организовывать с **учетом психолого-педагогических особенностей**, направленных на оптимизацию усвоения  конкретной языковой (речевой) темы. В этом ряду мы бы выделили

* важность соответствия учебного материала и логики его изложения возрасту и уровню подготовки обучающихся;
* специализации к потребностям учащихся;
* адекватность использования языковых и культурных понятий и фактов уровню развития и подготовки учеников;
* комфортность среды обучения;
* формирование ситуативных умений и навыков; использование развивающих компонентов  в обучении;
* стимулирование познавательной активности, мотивации, креативности; формирование навыков самостоятельного приобретения знаний, компетенций и др.