#### Общее понятие о личности. Основные факторы развития личности. Основные психологические теории личности. Направленность личности и ее психологические проявления

*Таблица 11*

 **Основные факторы развития личности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Своеобразие физиологии высшей нервной деятельности** | Своеобразие функционирования нервной системы, соотношение процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга, проявления темперамента, эмоций и чувств, поведения и поступков |
| **Анатомо-физиологические особенности** | Анатомическая и физиологическая структура тела человека, оказывающая серьезное влияние как на психику, так и на поведение человека |
| **Природно-географическая среда** | Условия природы географического региона, в которых происходит развитие личности |
| **Макросреда** | Общество в совокупности всех его проявлений |
| **Микросреда** | Группа, микрогруппа, семья |
| **Общественно-полезная деятельность** | Труд и его условия |
| **Общение** | Процесс установления и развития контактов с другими людьми |
| **Воспитание и самовоспитание** | Целенаправленное создание условий для всестороннего развития личности и осознанное желание изменить себя, усовершенствовать свои личные качества |

 *Таблица 12*

 **Соотношение врожденного и приобретенного в личности**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Врожденное** |  **Приобретенное** |
|   Задатки |  Сознание Социальный опыт Высшие чувства |

 **Сущностная характеристика личности**

* Содержание мировоззрения человека, его психологическая сущность
* Степень целостности мировоззрения и убеждений, отсутствие или наличие в них противоречий
* Степень осознанности человеком своего места в обществе
* Содержание и характер потребностей и интересов, их узость или многогранность
* Специфика соотношения и проявления различных личностных качеств

 (9; с.143)

 *Таблица 13*

 **Обусловленность особенностей развития личности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Внешне обусловленные характеристики** | **Внутренне обусловленные характеристики** |
| * Социальная природа
* Целостность
* Стадиальность
 | * Неравномерность
* Интеграция
* Компенсация
 |

 (9; с. 145)

 *Таблица 14*

 **Уровни развития личности**

|  |  |
| --- | --- |
| **4 уровень Духовный (эсхатологический)** | Человек осознает себя и других не как конечные, смертные существа, а как существа особого рода, связанные и соотносимые с духовным миром |
| **3 уровень Просоциальный (гуманистический)** | За каждым человеком подразумевается самоценность и равенство его в отношении прав, обязанностей и свобод |
| **2 уровень Группоцентрический (корпоративный)** | Человек идентифицирует себя с какой-либо группой, отношение его к другим людям зависит от того, входят ли эти другие в его группу или нет |
| **1 уровень Эгоцентрический** | Определяется стремлением лишь к собственному престижу, удобству, выгоде, потребительское отношение к другим людям |

 ( 15; с. 151-152)

*Таблица 15*

 **Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии:**

|  |  |
| --- | --- |
| Социогенетический*подход***Э.Торндайк, Б.Скиннер****К.Левин** | **Теория социализации (**Человек, рождаясь биологической особью, становится личностью благодаря воздействию социальных условий жизни) **Теория научения** ( Жизнь личности, ее отношения - результат подкрепленного научения, усвоения суммы знаний и навыков)**Теория ролей** (Общество предлагает каждому человеку набор устойчивых способов поведения (ролей), определенных его статусом. Эти роли накладывают отпечаток на характер поведения личности, ее отношения с другими людьми |
| Биогенетический подход**З.Фрейд, С.Холл, Э.Кречмер** |  Основа развития человека - биологические процессы созревания организма, сам процесс развития трактуется как созревание, стадии которого универсальны |
| Психогенетически**й** подход**Э.Эриксон****Ж.Пиаже, Д.Келли****А.Маслоу, Э.Шпрангер, К.Бюлер и др.** | **Психодинамические** ( Поведение личности главным образом обусловлено эмоциями, влечениями и другими внерациональными компонентами психики**Когнитивистские** ( Отдается предпочтение развитию интеллектуально-познавательной сферы психики )**Персонологические (**В центре внимания -развитие личности в целом) |

 (9; с.155**)**

*Таблица 16*

 **Подходы к изучению личности в отечественной психологии (В.Г.Крысько)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Подход Б.Г.Ананьева** | Рассматривает человека в единстве четырех сторон: как биологический вид; в процессе жизненного пути человека как индивида; как личность; как часть человечества |
| **Подход Б.К.Абульхановой-Славской** | Представляет личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности; считает, что в основе ее развития лежит развитие таких качеств как активность (инициатива, ответственность), способность к организации времени, социальное мышление  |
| **Подход А.Н.Леонтьева, А.В.Петровского** | При объяснении любых психических явлений личность выступает как целостная система внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия, в силу чего в ней можно выделить компоненты разной меры обобщенности и устойчивости |
| **Подход В.В.Мясищева** | Рассматривает ядро личности как систему его отношений к внешнему миру и самому себе, которая формируется под воздействием отражения сознанием человека окружающей действительности, являясь одной из форм этого отражения |
| **Подход К.К.Платонова** | Личность имеет динамическую функциональную структуру, элементами которой являются: направленность, опыт, особенности психических процессов и ее биопсихологические свойства |
| **Подход Д.Н.Узнадзе** | Рассматривает личность как целостное и духовное образование, мотивы и поступки которой могут носить и неосознанный характер, он является основателем теории установки как общепсихологической концепции, раскрывающей закономерности развития и функционирования психики личности в процессе ее целенаправленной активности  |
| **Подход Д.И.Фельдштейна** | В онтогенезе личность развивается поуровнево, проходя различные этапы социальной зрелости. Ведущим фактором ее формирования является общественно полезная деятельность |
| **Подход военных психологов** | Личность- это конкретный человек, являющийся представителем определенного общества, определенной социальной группы, занимающийся конкретным видом деятельности, осознающий свое отношение к окружающему и наделенный определенными индивидуально-психологическими особенностями |

( 9; с. 152-153)

*Таблица 17*

 **Основные формы направленности личности (по К.К.Платонову)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мировоззрение** | Сложившаяся система убеждений, научных взглядов на природу, общество, человеческие отношения; морально-политические принципы человека |
| **Идеал** | Образ, которым руководствуется личность в настоящее время и который определяет план самовоспитания |
| **Убеждение** | Система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами и мировоззрением |
| **Склонности** |  Избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая ею заниматься |
| **Интересы** | Специфическая познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира |
| **Желания** | Мотивационное состояние, при котором потребности соотнесены с конкретным предметом их удовлетворения |