**Вопросы к зачету по курсу «Психолого-педагогические особенности работы с одаренными детьми»**

1. Рабочая концепция одаренности.

2. Определение одаренности и одаренного ребенка.

3. Детская одаренность и ее специфика.

4. Признаки одаренности: мотивационный и инструментальный аспекты поведения одаренного ребенка.

5. Критерии, виды одаренности.

6. История исследований проблем одаренности в России.

7. Развитие исследований и практики обучения одаренных детей за рубежом.

8. Факторы наследственности и среды. Средовые влияния макро – и микросреды.

9. Понятие общей одаренности. Структура общей одаренности.

10. Современные концепции одаренности.

11. Познавательная потребность в структуре общей одаренности.

12. Интеллект как основная составляющая общей одаренности.

13. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.

14. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности.

15. Обучаемость в структуре общей одаренности. Определения, показатели, уровни обучаемости.

16. Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальной одаренности.

17. Особенности личности одаренного ребенка.

18. Проблемы одаренных детей.

19. Возрастные особенности развития одаренности.

20. Неравномерность хода возрастного психического развития.

21. Взаимосвязь индивидуального и возрастного в развитии одаренности.

22. Феномен детей-вундеркиндов.

23. Возрастные особенности одаренных мальчиков и девочек.

24. Особенности личности одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типом развития.

25. Воспитание одаренного ребенка в семье.

26. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.

27. Методы и средства развития одаренности.

28. Методики раннего развития способностей.

29. Факторы, влияющие на результаты психодиагностического обследования одаренных.

30. Неформализованные методы психодиагностики одаренности.

31. Психологическое наблюдение и его характеристика.

32. Биографический метод в исследовании одаренности.

33. Ретроспективные исследования детства выдающихся людей.

34. Языковая одаренность и методы ее диагностики.

35. Литературная одаренность и методы ее диагностики. Математическая одаренность и методы ее диагностики.

36. Музыкальная одаренность и методы ее диагностики.

37. Социальная одаренность и методы ее диагностики.

38. Принципы, цели, содержание и методы обучения одаренных детей.

39. Формы обучения. Подходы к организации обучения и стратегии обучения одаренных детей в ОУ.

40. Программы для одаренных детей в ОУ.

41. Возможности, потребности и проблемы одаренных детей в обучении.

42. Отстающие в обучении одаренные школьники.

43. Перфекционизм.

44. Система взглядов и убеждений, личностные особенности учителя, работающего с одаренными детьми.