**Примерные темы докладов с презентацией:**

1. Отбор и обучение одаренных детей в Древнем Китае.

2. Гений и гениальность в философии Древней Греции.

3. Проблемы одаренности гениальности в наследии Авиценны.

4. Учения о гении богословов и философов Средневековья.

5. Гений и гениальность в эпоху Возрождения.

6. Учение о способностях и одаренности Х. Уарте.

7. Проблема художественного таланта в русской философии XVIII в.

8. Учение о гении в немецкой классической философии.

9. Талант и наследственность в исследованиях Ф. Гальтона.

10. Гениальность и помешательство.

11. Обучение талантливых детей в европейской образовательной традиции.

12. Шкалы интеллекта А. Бине.

13. «Психологические профили» Г. И. Россолимо.

14. Теория способностей Ч. Спирмена.

15. Диагностика и развитие одаренности в работах В. Штерна.

16. Развитие системы идентификации и специального обучения одаренных детей.

17. Теория и практика обучения одаренных детей в России до 30-х гг. ХХ в.

18. Модель «структуры интеллекта» Дж. Гилфорда.

19. Теория развития детского интеллекта Ж. Пиаже.

20. Развитие мышления ребенка в теории Л. С. Выготского.

21. Исследования одаренности и способностей Б. М. Теплова.

22. Возрастная одаренность в исследованиях Н. С. Лейтеса.

23. «Модель человеческого потенциала» Дж. Рензулли.

24. Творческая одаренность и проблемы ее диагностики.

25. Проблемы диагностики и развития интеллектуальных

и творческих способностей в отечественной психолого-педагогической науке 90-х гг. XX в.

26. Концепция «творческой одаренности» А. М. Матюшкина.

27. Концепция и диагностика творческих способностей Д. Б. Богоявленской.

28. Мюнхенская модель одаренности.

29. Гендерные различия в интеллекте и креативности.

30. Современные концепции лидерской одаренности.

31. Современные концепции художественной одаренности.

32. Академическая одаренность как социально-педагогическое

явление.

33. «Тиражирование гениев», клонирование как социально-педагогическая проблема.

34. Интеллект и исследовательское поведение.

35. Диагностика креативности.

36. Методики выявления лидерской одаренности.

37. Методы выявления художественной одаренности.

38. Методы выявления психомоторной одаренности.

39. Как становятся великими и выдающимися.

40. Обучение одаренных детей как проблема национальной безопасности.

41. Детская одаренность и проблема моделирования образовательной среды.

42. Поисковая активность и исследовательское поведение как факторы развития и саморазвития личности.

43. Подготовка будущих лидеров как проблема современного образования.

44. Развитие коммуникативных способностей у одаренных и талантливых детей.

45. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка средствами искусства.

46. Теория художественной одаренности и практика художественного воспитания.

47. Альтернативная школа и одаренный ребенок.

48. Особенности семейного воспитания выдающихся людей.

49. Игра как фактор развития интеллекта ребенка.

50. Игрушка как фактор развития креативности ребенка.\_\_