**Тесты:**

**Вариант 1.**

Задание 1. Вставьте пропущенные слова.

Особая категория одаренных учащихся, так называемые «недостиженцы» (учащиеся с низкой успеваемостью) формируется из группы «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» школьников.

Задание 2. Исключите ненужное слово и объясните необходимость такого исключения: высокая увлеченность задачей, высокий интеллект, хорошее моторное развитие, креативность.

Задание 3. Закончите предложение: Школьников, обладающих высоким уровнем творческих способностей и сравнительно низким интеллектом, в школе часто оцениваются как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Задание 4. Перечислите основные требования к процедуре выявления одаренных учащихся.

Задание 5. Исключите ненужное слово и объясните необходимость такого исключения: предметная деятельность, игровое исследование, учебная деятельность, исследовательская деятельность.

Задание 6. Закончите предложение: Часто психологи в качестве основного признака одаренности рассматривают наличие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Задание 7. Назовите основные направления консультативной работы с одаренными учащимися.

Задание 8. Закончите предложение: Возрастная одаренность это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Задание 9. Представьте структуру одаренности Д. Гилфорда. Раскройте достоинства и недостатки данного подхода к одаренности.

Задание 10. Исключите ненужное слово и объясните необходимость такого исключение: отсутствие внимания к условностям и авторитетам; тонкое чувство юмора; чувствительность к побочным образованиям, которые возникают при мыслительном процессе; способность одновременно следить за несколькими рядами событий.

Задание 11. Исключите ненужное слово и объясните необходимость такого исключения: креативность; дивергентность, творческие способности.

**Вариант 2.** Тест на знание «Рабочей концепции одаренности»

1. Какое из определений понятия «одаренность» дано в «Рабочей концепции одаренности»?

Одаренность – это:

А) системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах

деятельности по сравнению с другими людьми;

Б) наличие потенциально высоких способностей у какого-либо человека

В) качественно своеобразное сочетание способностей, определяющих творческие возможности человека или группы людей в отличие от черт характера;

2. Какие виды одаренности проявляются в художественно-эстетической деятельности:

А) музыкальная одаренность;

Б) литературно-поэтическая одаренность;

В) хореографическая одаренность;

Г) лидерская одаренность.

3. По критерию «степень сформированности одаренности» выделяется:

А) актуальная одаренность;

Б) ранняя одаренность;

В) потенциальная одаренность.

4. Педагогически целесообразное отношение в семье к одаренному ребенку:

А) чрезвычайное, необычно высокое внимание к ребенку, когда вся жизнь семьи сосредоточена на нем;

Б) безоглядная авторитарность родителей, игнорирование интересов и мнений ребенка.

5. Формой идентификации признаков одаренности конкретного ребенка является мониторинг:

А) биологический;

Б) психолого-педагогический;

В) глобальный.

6. Подходы к разработке содержания учебных программ одаренных детей:

А) углубления;

Б) ускорения;

В) проблематизации;

Г) обогащения.

7. Выбрать типы образовательных структур для обучения одаренных:

А) система дошкольных образовательных учреждений – детские сады общеразвивающего вида, Центры развития ребенка,

в которых созданы наиболее благоприятные условия для формирования способностей дошкольников, обучающие учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возрастов, обеспечивающие преемственность среды и методов развития детей

при переходе в школу;

Б) система общеобразовательных школ, в рамках которых создаются условия для индивидуализации обучения одаренных детей;

В) система высшего образования;

Г) система дополнительного образования, предназначенная

для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей и позволяющая обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках внешкольной деятельно-

сти.\_\_