**Задания для самостоятельной работы студентов (СРС ):**

1. Дайте определение одаренности согласно «Рабочей концепции одаренности».

2. Что такое «признаки одаренности»?

3. Выберете два основных аспекта, которые охватывают признаки одаренности:

A. Когнитивный; B. Личностный; C. Мотивационный; D. Эмоционально-волевой;

E. Инструментальный.

4. Одаренный ребенок – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Какие аспекты поведения одаренного ребенка описаны следующими признаками: наличие специфических стратегий деятельности, сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, особый тип организации знаний

одаренного ребенка, своеобразный тип обучаемости?

6. Какие аспекты поведения одаренного ребенка описаны следующими признаками: повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности либо к определенным формам собственной активности, сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия;

повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности: ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям

или сферам деятельности;

предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов; высокая требовательность к результатам собственного труда.

7. Выберете, что описывают качественные и количественные

характеристики одаренности:

A. выражают специфику психических возможностей человека;

B. особенности проявления в тех или иных видах деятельности;

C. описание степени выраженности.

8. Выберете характеристики актуальной одаренности:

A. Это психологическая характеристика ребенка с такими наличными показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкрет-

ной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой.

B. Обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо.

C. Это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их

функциональной недостаточности.

D. Проявляется в атипичной, замаскированной форме, она

не замечается окружающими.

9. Что такое «исчезающая одаренность»?

10. Выберите (из перечисленных) типы способностей, проявляющиеся при решении проблем, предложил Дж. П. Гилфорд: восприимчивость к проблеме, беглость, гибкость, оригинальность, спонтанность, адаптивность.

11. Кто является автором коэффициента интеллектуальности:

A. Л. Термен, B. В. Штерн, Россолимо?

12. Выберите факторы, влияющие на качество психодиагностического обследования одаренных детей: сложность природы одаренности, возраст, длительность теста, тревожность, внешний вид экспериментатора, влияние родителей.

13. Выберите неформализованные методы диагностики одаренности: наблюдение, опрос, лонгитюдные исследования, биографический метод, тест, ретроспективный анализ.

14. Выделите основные общие принципы обучения одаренных:

принцип развивающего и воспитывающего обучения, принцип индивидуализации и дифференциации обучения, принцип учета возрастных возможностей, принцип насыщенности, принцип проблемного характера обучения одаренных.

15. Что такое «наивная» и «культурная» креативность?

16. Вставьте пропущенные слова.

Психологи считают, что для одаренных детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в дошкольный период может претендовать на роль ведущей деятельности.

17. Исключите ненужное слово и объясните необходимость такого исключения: исключительная память; эрудированность;

умение хорошо излагать свои мысли; успешность в обучении любимому предмету и одновременно плохая успеваемость по другим;

большой когнитивный ресурс.

18. Закончите предложение:

Возрастная одаренность –это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

19. Представьте структуру одаренности в концепции Д. Гилфорда. Раскройте достоинства и недостатки данного подхода к одаренности.

20. Исключите ненужное слово и объясните необходимость

такого исключения: отсутствие внимания к условностям и авторитетам; неконформность; тонкое чувство юмора; чувствительность к побочным образованиям, которые возникают при мыслительном процессе; способность одновременно следить за несколькими рядами событий.

21. Представьте структуру одаренности Дж. Рензулли, охарактеризуйте структурные компоненты.